PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE:

- Denominación del Programa de Formación:
  GESTION DOCUMENTAL.

- Código del Programa de Formación:
- **122901**

- Nombre del Proyecto:
  ESTRUCTURACIÓN DE UN PROGRAMA DE TRANSFERENCIAS DOCUMENTALES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS UTILIZANDO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS DEL CDGDA ARAUCA
- Fase del Proyecto:
  EJECUCIÓN

- Actividad de Proyecto:
  IMPLEMENTAR SOLUCIONES INFORMATICAS ATRAVES DE HERRAMIENTAS OFIMATICAS Y UN LENGUAJE DE PROGRAMACION ORIENTADO A EVENTOS
  Ficha del programa:
  2771342
  Competencia:
- ***INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.***

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  1. **COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES Y FUTURAS A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA**
  2. **INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.**
  3. **DISCUTIR SOBRE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS DENTRO DE UN RANGO VARIADO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES.**
  4. **IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, ESTRUCTURAS Y DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMULADOS PARA EL PROGRAMA.**

5. **PRESENTAR UN PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EN SU QUEHACER LABORAL DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS DESDE SU PROGRAMA DE FORMACIÓN.**
6. **EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU OCUPACIÓN LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO AL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN**.

- Duración de la Guía: **384 horas**

2. PRESENTACIÓN

Hoy en día, la necesidad de aprender inglés es cada vez más grande, puesto que este se ha convertido en un idioma que se usa en diferentes contextos, como el laboral, el educativo, el cultural, así como también para viajes, o como medio para establecer relaciones con otras personas. La formación en inglés que se imparte en el SENA tiene como objetivo desarrollar habilidades en los aprendices que permitan comunicarse en dicha lengua, con miras a la construcción de una fuerza laboral en Colombia con las capacidades lingüísticas necesarias para interactuar con la economía global. De esta manera, esta guía le ofrece herramientas que permiten desarrollar habilidades comunicativas relacionadas con su entorno familiar, social, y laboral.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

Este primer momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, promover su motivación, despertar su conciencia e interés, frente a su proceso formativo, para que mejore permanentemente sus conocimientos, habilidades y destrezas en el área de bilingüismo.

Actividad de Reflexión:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHvF3A1IB3o **Ver el video CONSISTENCIA?**

Hacer una reflexión personal en español de media página sobre el video.

3.1.1 Estimado aprendiz, bienvenido a su proceso de formación en una segunda lengua. A continuación, con el acompañamiento de su instructor, ingrese al siguiente enlace:

Enlace: Nivel De Inglés - (Vida pública Show) Trineo.Tv

Una vez que has visto el video, reflexione sobre la importancia que tiene el dominio del inglés; luego, responde las siguientes preguntas:

- ¿Con cuál personaje del video se identifica?
- Si usted hubiera estado en esa situación, ¿cómo habría reaccionado? ¿por qué?
- ¿Cuál es la importancia que tiene el inglés en la cotidianidad?

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

Estimado aprendiz, en el mundo actual el inglés es una de las lenguas que más se utiliza en las actividades humanas, para empezar a aprenderlo es importante determinar qué nivel de conocimientos posee; por tanto, lo invito a que elabore la siguiente evaluación en línea ingresando al enlace en la parte inferior, siga las instrucciones y al finalizar evidencie su resultado.

Enlace: Free standardized English test calibrated to the CEFR

Estimado aprendiz, una vez veamos el video que se presenta a continuación, debe realizar un juego de roles donde uno de los personajes es un guía turístico y el otro un turista; la idea es que podamos presentar características propias de nuestra región.

Enlace: English - Valle del Cauca

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Resultado de aprendizaje 1: Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.

Actividad de aprendizaje:

Cognitiva: Reconocer palabras, expresiones básicas y vocabulario técnico y su uso según el contexto del proyecto formativo.

Evidencia de conocimiento: Solución al cuestionario relacionado con la temática.

3.3.1 Para cumplir con la evidencia de conocimiento, vamos a realizar el siguiente cuestionario que mide las habilidades en cuanto a la comprensión de la gramática, vocabulario y usos adecuados del pasado simple y perfecto.

Enlace: English grammar test

RAP1: Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.

Actividad de aprendizaje:

Procedimental: Elaborar frases simples que permitan responder a preguntas básicas y personales mediante situaciones cotidianas y laborales.

Evidencia de desempeño: Presentación con el juego de roles donde se contextualicen frases cortas.

3.3.2 En parejas, vamos a construir un guion y a través de un juego de roles utiliza tu creatividad para poner en práctica lo aprendido, siguiendo las reglas gramaticales observadas durante el tiempo de formación. Esta actividad se realizará cumpliendo con los siguientes requisitos:

Incluir vocabulario aprendido relacionado con países y regiones, preferencias, lugares, números, actividades de su contexto socio productivo.

RAP1: Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.

Exploración de conocimientos previos:

- ▶What do you know about personal pronouns ?
- ▶What do you know about VERB TO BE ?
- ▶Do you know about its uses?

1:

Escuchar canción "I´m yours" BY Jazon Mraz
https://www.youtube.com/watch?v=NpngifA8iRM

Podrá identificar el uso del VERBO TO BE en contextos cotidianos.

A continuación, encontrará la letra de la canción, deberá resaltar con color amarillo donde encuentre pronombres personales, y con color verde la conjugación del verbo to be.

Well, you done done me in, you bet I felt it
I tried to be chill, but you're so hot that I melted
I fell right through the cracks
Now I'm trying to get back
Before the cool done run out
I'll be giving it my bestest
And nothing's gonna stop me but divine intervention
I reckon it's again my turn
To win some or learn some
But I won't hesitate no more, no more
It cannot wait, I'm yours
Hmm (hey, hey)
Well, open up your mind and see like me
Open up your plans and, damn, you're free
Look into your heart and you'll find love, love, love, love
Listen to the music of the moment, people dance and sing
We're just one big family
And it's our God-forsaken right to be loved, loved, loved, loved, loved
So I won't hesitate no more, no more
It cannot wait, I'm sure
There's no need to complicate
Our time is short
This is our fate, I'm yours
Do, do, do, do you, but do you, do you, do, do, but do you want to come on
Scooch on over closer, dear?
And I will nibble your ear
A-soo-da-ba-ba-ba-ba-bum
Whoa-oh-oh
Whoa-oh-oh-oh-oh-whoa-whoa-whoa
Uh-huh, mmm-hmm
I've been spending way too long checking my tongue in the mirror
And bending over backwards just to try to see it clearer
But my breath fogged up the glass

And so I drew a new face and I laughed
I guess what I be saying is there ain't no better reason
To rid yourself of vanities and just go with the seasons
It's what we aim to do
Our name is our virtue
But I won't hesitate no more, no more
It cannot wait, I'm yours
Well, open up your mind and see like me (I won't hesitate)
Open up your plans and, damn, you're free (no more, no more)
And look into your heart, and you'll find (it cannot wait)
That the sky is yours (I'm sure)
So please don't, please don't, please don't (no need to complicate)
There's no need to complicate (our time is short)
'Cause our time is short (this is)
This, oh this, this is our fate (our fate)
I'm yours
Bra-bop-mm, da-bap-bop-mm-day
Do-do-do-do, do-do-do-do, do-do-do, mm-mm-mm-mm (hey, hey)
Oh, I'm yours
Oh, I'm yours
Oh, whoa, baby, do you believe I'm yours?
You best believe, you best believe I'm yours, mmm-hmm

Actividad de Aprendizaje 2:

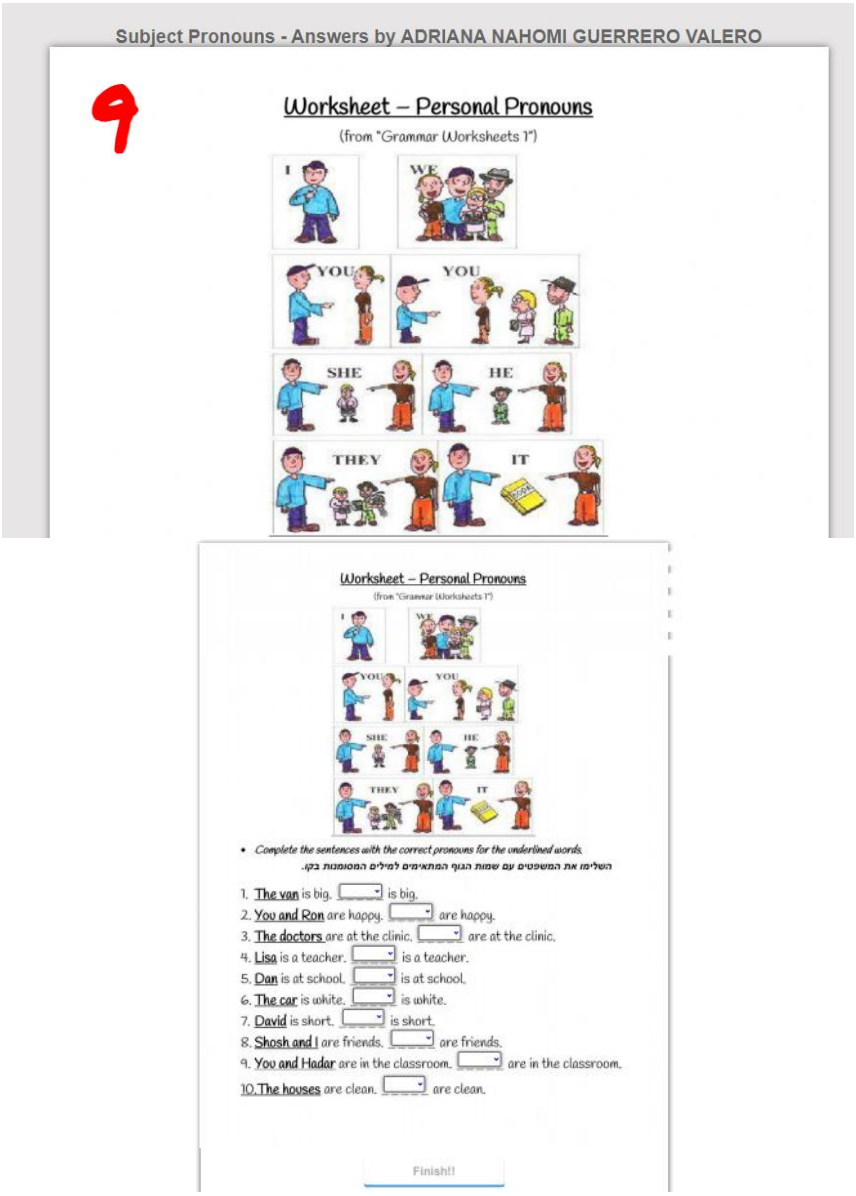
VER EL VIDEO
https://www.youtube.com/watch?v=dFJvNYdKGrA&list=RDCMUCTplas1aEhuhBLFYpxr299g&start_radio=1&t=304

Aprende fácilmente el VERBO TO BE en sus diferentes formas con estas indicaciones
Donde identificará el uso de VERBO TO BE, y sus formas gramaticales.

Realice un resumen de lo explicado en el video.

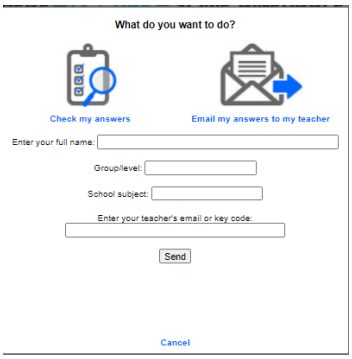
Actividad de Aprendizaje 3:

Ingresar al link *https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Personal_pronouns/Subject_Pronouns_aa1210838tp*
y desarrollar la actividad propuesta como se muestra en la imagen adjunta



una vez terminadas vamos a dar clic



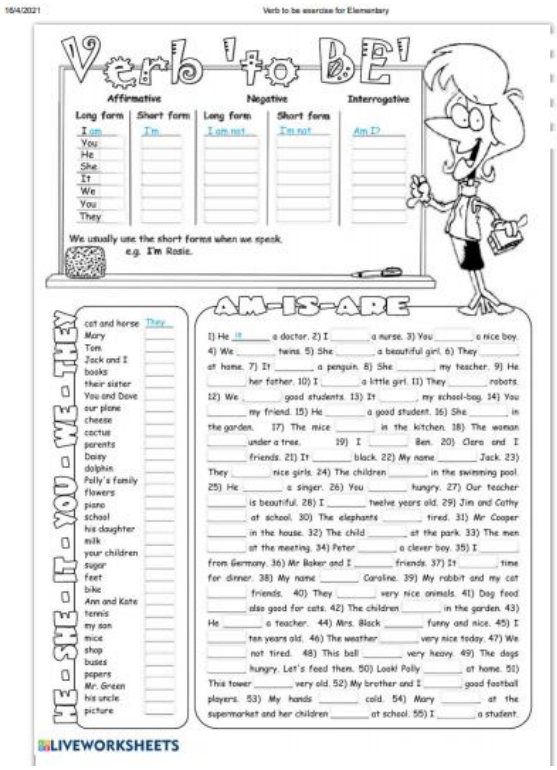


NOMBRE COMPLETO
GESTION DOCUMENTAL
PRONOMBRES PERSONALES
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGAR AQUÍ LA NOTA OBTENIDA

Actividad de Aprendizaje 4:

Ingresar al link https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_xv20998vo *y* desarrollar la actividad propuesta como se muestra en la imagen adjunta,





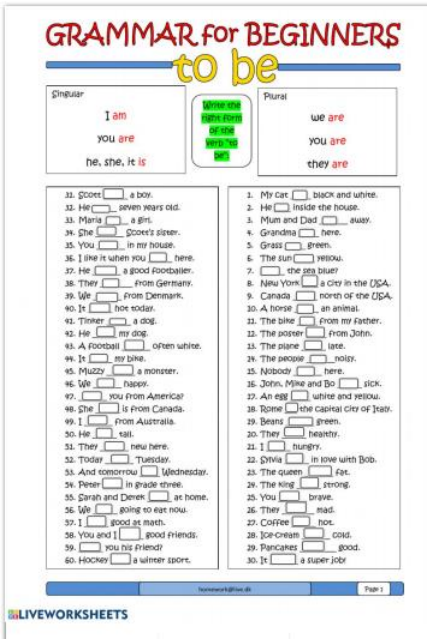
NOMBRE COMPLETO
GESTION DOCUMENTAL
VERBO TO BE EVIDENCIA 1
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGAR AQUÍ LA NOTA OBTENIDA

Actividad de Aprendizaje 5:

Ingresar al link https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/To_be_qb92950xo

y desarrollar la actividad propuesta como se muestra en la imagen adjunta,





NOMBRE COMPLETO
GESTION DOCUMENTAL
VERBO TO BE EVIDENCIA 2
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGAR AQUÍ LA NOTA OBTENIDA

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Actividad Procedimental 1:

1. Escoger una canción en inglés
2. Pegar el link de youtube
3. Copiar la letra de la canción
4. Resaltar donde encuentre el uso de los pronombre personales y la conjugación del verbo TOBE.

Actividad de aprendizaje:

Valorativas actitudinal: Comunicar información personal, comportándose de modo asertivo según el contexto socio productivo y cultural.

Resultado de aprendizaje 2: Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos

Actividad de aprendizaje:

Cognitiva: Reconocer vocabulario en inglés general y técnico teniendo en cuenta escritos sencillos y breves.

Evidencia de conocimiento: Desarrollo de taller de comprensión lectora a partir de la temática establecida.

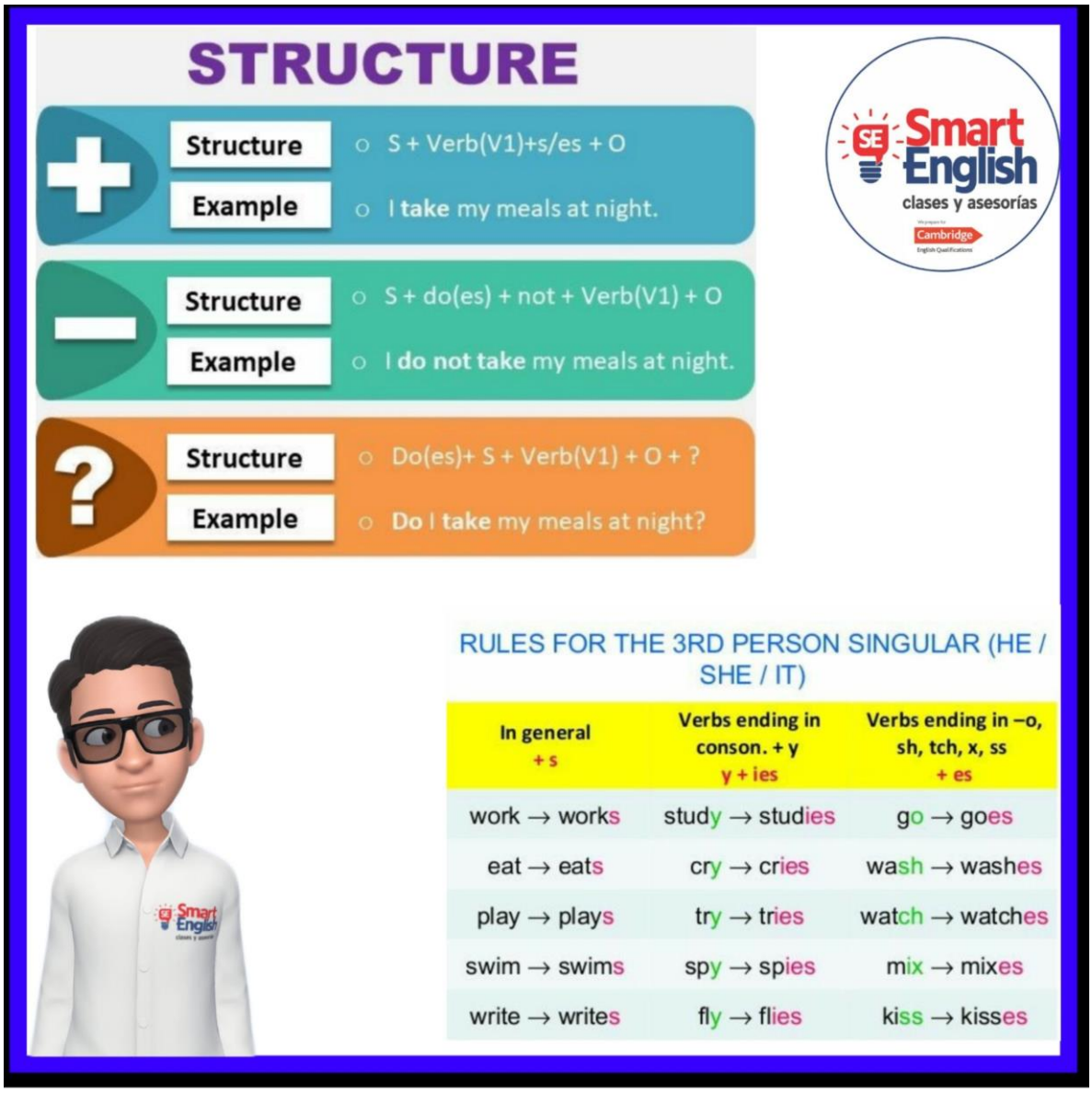
3.3.4 Desarrollar el taller de comprensión lectora propuesto por su instructor, en el que deben identificar vocabulario en inglés usado en contextos generales y propios de su programa de formación. Recuerde que para esta actividad contará con el apoyo del instructor.

RAP 2: Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos

SIMPLE PRESENT

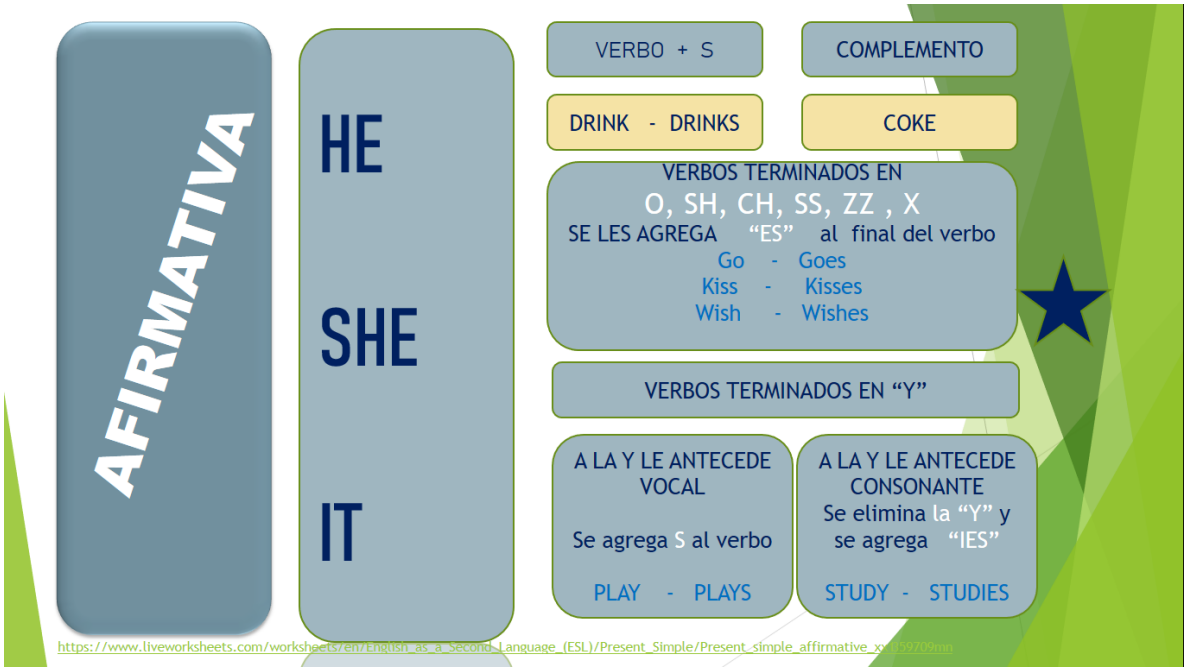
ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN

ESTRUCTURA AFIRMATIVA



TOMADO DE: https://i.pinimg.com/originals/b7/2a/29/b72a297ebaeb8336a708796a0fc8b82c.jpg





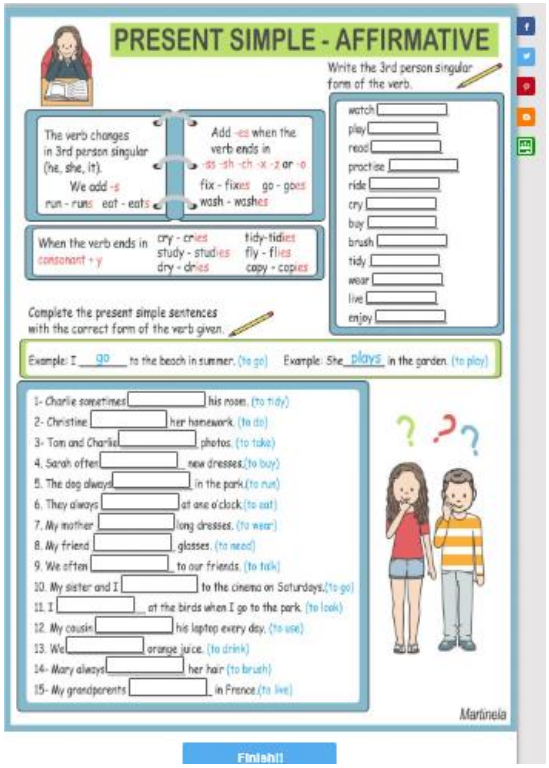
https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/217011



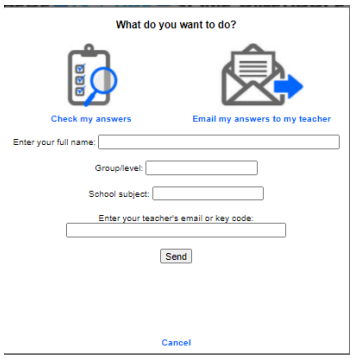


NOMBRE COMPLETO
RECURSOS NATURALES
PRESENTE SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Simple/Present_simple_affirmative_xx1359709mn


PRESENT SIMPLE - AFFIRMATIVE
Write the 3rd person singular form of the verb.
The verb changes in 3rd person singular (he, she, it).
We add -s
run - runs eat - eats
Add -es when the verb ends in
-ss -sh -ch -x -z or -o
fix - fixes go - goes
wash - washes
When the verb ends in consonant + y
cry - cries
study - studies
dry - dries
tidy - tidies
fly - flies
copy - copies
watch
play
read
practise
ride
cry
buy
brush
tidy
wear
live
enjoy
Complete the present simple sentences with the correct form of the verb given.
Example: I go to the beach in summer. (to go)
Example: She plays in the garden. (to play)
1- Charlie sometimes his room. (to tidy)
2- Christine her homework. (to do)
3- Tom and Charlie photos. (to take)
4. Sarah often new dresses.(to buy)
5. The dog always in the park.(to run)
6. They always at one o'clock.(to eat)
7. My mother long dresses. (to wear)
8. My friend glasses. (to need)
9. We often to our friends. (to talk)
10. My sister and I to the cinema on Saturdays.(to go)
11. I at the birds when I go to the park. (to look)
12. My cousin his laptop every day. (to use)
13. We orange juice. (to drink)
14- Mary always her hair (to brush)
15- My grandparents in France.(to live)
Martinela
Finish!!


LIVEWORKSHEETS
Finish!!
What do you want to do?
Check my answers
Email my answers to my teacher



NOMBRE COMPLETO
RECURSOS NATURALES
PRESENTE SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

https://www.liveworksheets.com/qj463943rt









NOMBRE COMPLETO
RECURSOS NATURALES
PRESENTE SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

https://es.liveworksheets.com/oi2024467um



Present Simple worksheet

I _____ my room
a) clean
b)cleans

He _____ the dishes
a) do
b)does

We _____ food
a) buy
b) buys

She _____ to bed late
a) go
b)goes

You ____ here
a) sleep
b) sleeps

They never _____ dinner
a) cook
b) cooks

It ___ in the park
a) run
b) runs

Emma and I ____ TV
a) watch
b) watches

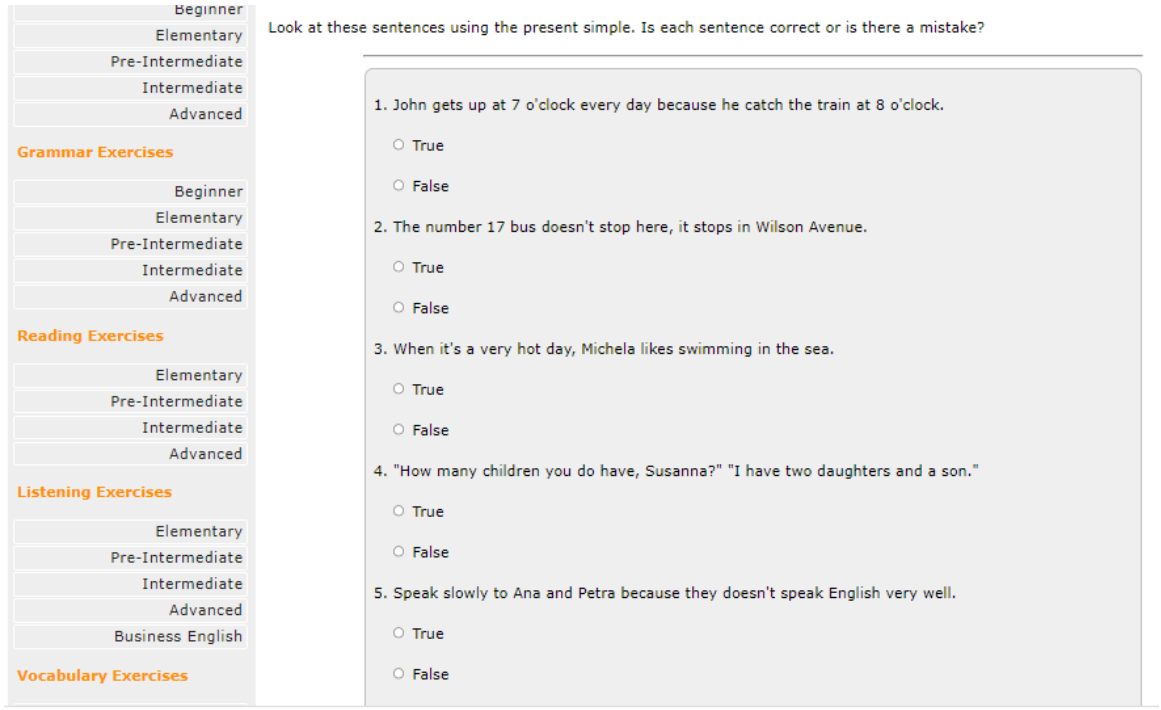
The dog ____ with me
a) walk
b) walks

The kids ____ a lot
a) play
b) plays

https://wordwall.net/es/resource/33187123



https://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g108-present-simple-error-correction-exercise.php



Actividad de aprendizaje:

Procedimental: Inferir la idea principal en textos sencillos, muy breves de acuerdo al proyecto formativo.

Evidencia de producto: Participación en reunión de trabajo para inferir ideas principales de acuerdo a la temática.

3.3.5 Estimado aprendiz, para la siguiente actividad su instructor los organizará en equipos de trabajo, en los cuales deberán inferir la idea o ideas principales del texto trabajado en el ejercicio anterior. Una vez identificada la o las ideas, construya un documento en el cual organice dichas ideas. Luego, deberán socializar el resultado final ante sus demás compañeros e instructor.

RAP 2: Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.

Actividad de aprendizaje:

Valorativas actitudinal: Debatir información de forma asertiva de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

Evidencia de desempeño: Participación en el debate en pequeños grupos de forma asertiva de acuerdo a contexto personal y contenido técnico.

3.3.6 Aprendiz, para el desarrollo de la siguiente actividad, se realizará un debate siguiendo los lineamientos y temáticas dadas por el instructor, en el cual se debatirá sobre las actividades previamente realizadas.

Resultado de aprendizaje 3: Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Cognitiva: Elaborar expresiones escritas y habladas en inglés según el contexto multidisciplinar que involucra vocabulario técnico y cotidiano.

Evidencia de conocimiento: Solución al banco de preguntas en inglés para realizar una entrevista.

3.3.7 Con el apoyo del instructor, elabore en parejas un banco de preguntas y respuestas en inglés (máximo 15) las cuales serán empleadas para realizar una dramatización de una entrevista laboral. Una vez hayan terminado, socialice sus preguntas y respuestas con sus compañeros y el instructor.

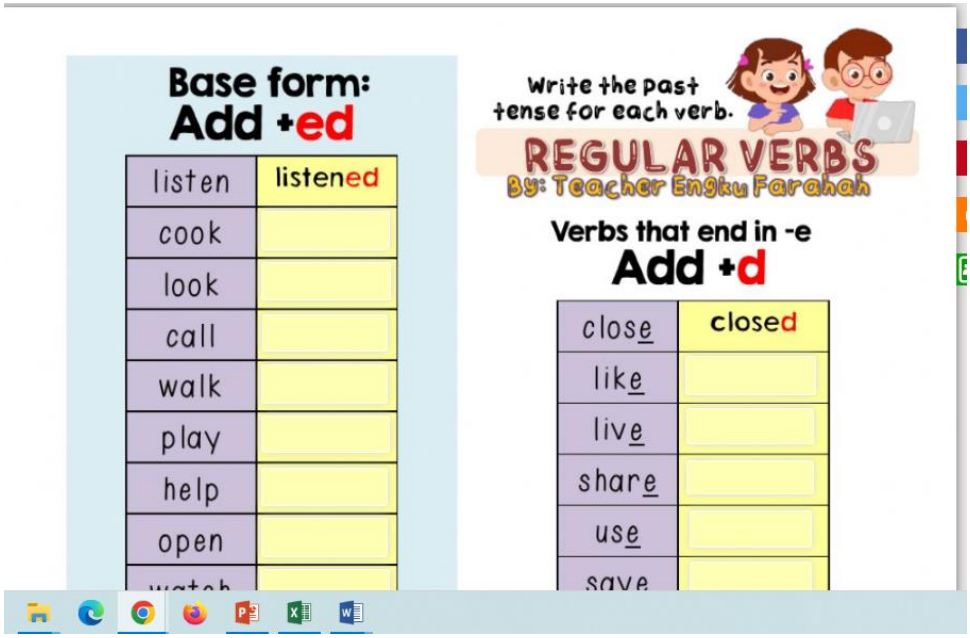
RAP3: Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

PASADO SIMPLE

1. https://es.liveworksheets.com/fv1415177et

REGULAR VERBS



NOMBRE COMPLETO
TICS
PASADO SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGUE AQUÍ EL PANTALLAZO CON SU RESULTADO

2. https://es.liveworksheets.com/qf834990zt

IRREGULAR VERBS

COMMON IRREGULAR VERBS

Write the Past Simple and Past Participle forms of given verbs.

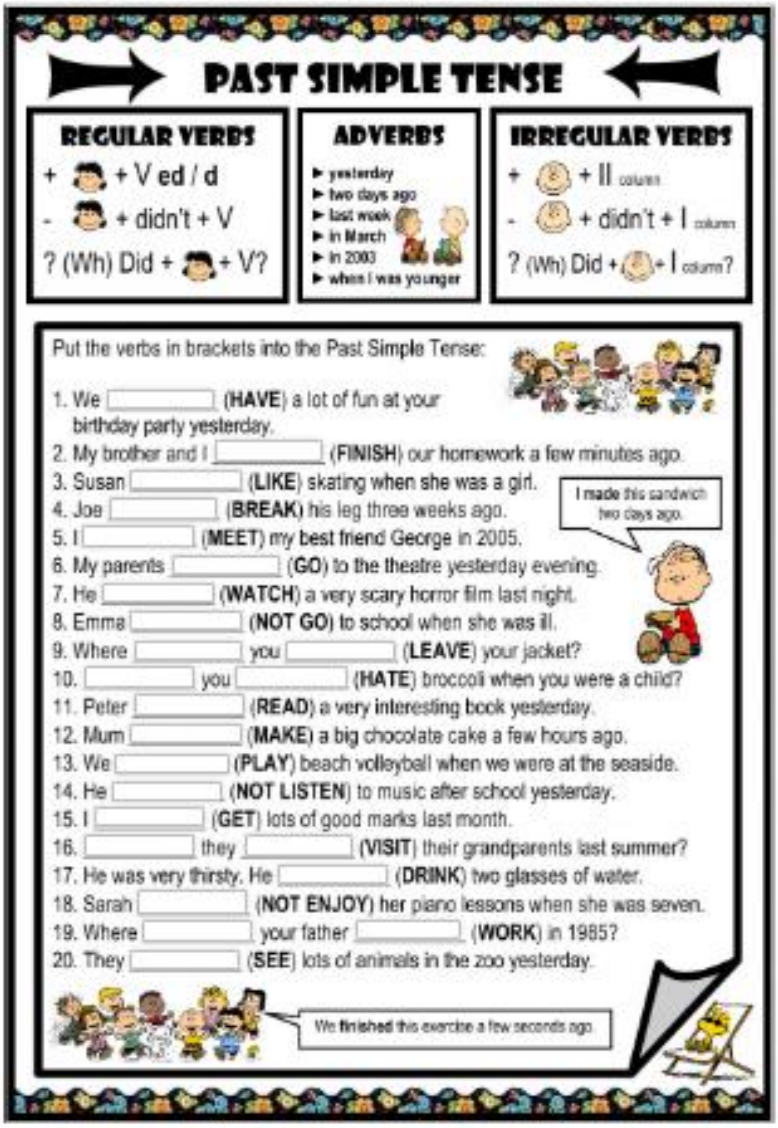
Bare Form (Infinitive)	Past Simple V_2	Past Participle V_3	Bare Form (Infinitive)	Past Simple V_2	Past Participle V_3
be			keep		
become			know		
begin			leave		
bite			lend		
break			lose		
bring			make		
build			meet		
buy			pay		
catch			put		
choose			read		
come			ride		

NOMBRE COMPLETO
TICS
PASADO SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGUE AQUÍ EL PANTALLAZO CON SU RESULTADO

3. https://es.liveworksheets.com/qf834990zt

REGULAR AND IRREGULAR VERBS



NOMBRE COMPLETO TICS
TICS
PASADO SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGUE AQUÍ EL PANTALLAZO CON SU RESULTADO

https://es.liveworksheets.com/pe1466649qy

Complete the sentences with the PAST SIMPLE regular forms of the verbs in brackets (where necessary)

1. I *(wait)* waited ten minutes for the bus.
2. He usually walks to work, but he *(not / walk)* _____ to work yesterday.
3. I was really *(surprise)* _____ when my friend *(cook)* _____ dinner.
4. A: _____ you *(order)* _____ your food? B: Yes, we _____.
5. My friends *(not / play)* _____ tennis last Tuesday.
6. Troy *(want)* _____ to *(study)* _____ for the final exam.
7. First, we *(boil)* _____ the water, and then we *(pour)* _____ it into a cup.
8. A: _____ they *(laugh)* _____ at your joke? B: No, they _____.
9. What time *(do)* _____ you *(arrive)* _____ at school this morning?
10. Neil Armstrong and Buzz Aldrin *(land)* _____ on the moon in July, 1969.
11. What _____ you *(do)* _____ last Saturday?
12. I *(work)* _____ forty hours last week.
13. A: _____ you *(fix)* _____ your bicycle? B: No, I _____.
14. The bag was very heavy, so I didn't *(carry)* _____ it to the truck.
15. How many times *(do)* _____ you *(text)* _____ your friend yesterday?

Complete the sentences with the PAST SIMPLE irregular forms of the verbs in brackets (where necessary)

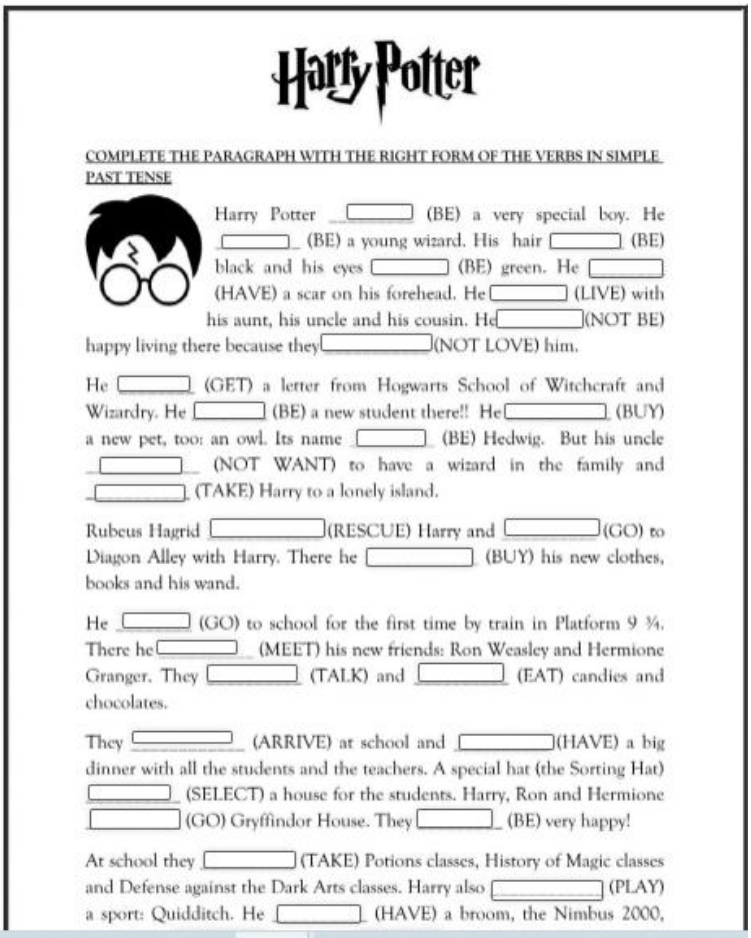
1. I *(eat)* ate dinner at six o'clock yesterday.
2. A: _____ Helen *(drive)* _____ to work? B: Yes, she _____.
3. My neighbor *(buy)* _____ a new car last week.
4. They *(go)* _____ to Italy on their last summer holiday.
5. A: _____ they *(swim)* _____ at the beach? B: No, they _____.
6. My family and I *(see)* _____ a comedy movie last night.
7. First, we *(do)* _____ exercise, and then we *(drink)* _____ some water.
8. Suddenly, the animal jumped and *(bite)* _____ my hand.
9. What time *(do)* _____ you *(get up)* _____ this morning?
10. The Wright brothers *(fly)* _____ the first airplane in 1903.
11. I think I *(hear)* _____ a strange sound outside the door one minute ago.

NOMBRE COMPLETO
TICS
PASADO SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGUE AQUÍ EL PANTALLAZO CON SU RESULTADO

4. https://es.liveworksheets.com/js110209da

REGULAR AND IRREGULAR VERBS



Harry Potter

COMPLETE THE PARAGRAPH WITH THE RIGHT FORM OF THE VERBS IN SIMPLE PAST TENSE

Harry Potter _____ (BE) a very special boy. He _____ (BE) a young wizard. His hair _____ (BE) black and his eyes _____ (BE) green. He _____ (HAVE) a scar on his forehead. He _____ (LIVE) with his aunt, his uncle and his cousin. He _____ (NOT BE) happy living there because they _____ (NOT LOVE) him.

He _____ (GET) a letter from Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry. He _____ (BE) a new student there!! He _____ (BUY) a new pet, too: an owl. Its name _____ (BE) Hedwig. But his uncle _____ (NOT WANT) to have a wizard in the family and _____ (TAKE) Harry to a lonely island.

Rubeus Hagrid _____ (RESCUE) Harry and _____ (GO) to Diagon Alley with Harry. There he _____ (BUY) his new clothes, books and his wand.

He _____ (GO) to school for the first time by train in Platform 9 ¾. There he _____ (MEET) his new friends: Ron Weasley and Hermione Granger. They _____ (TALK) and _____ (EAT) candies and chocolates.

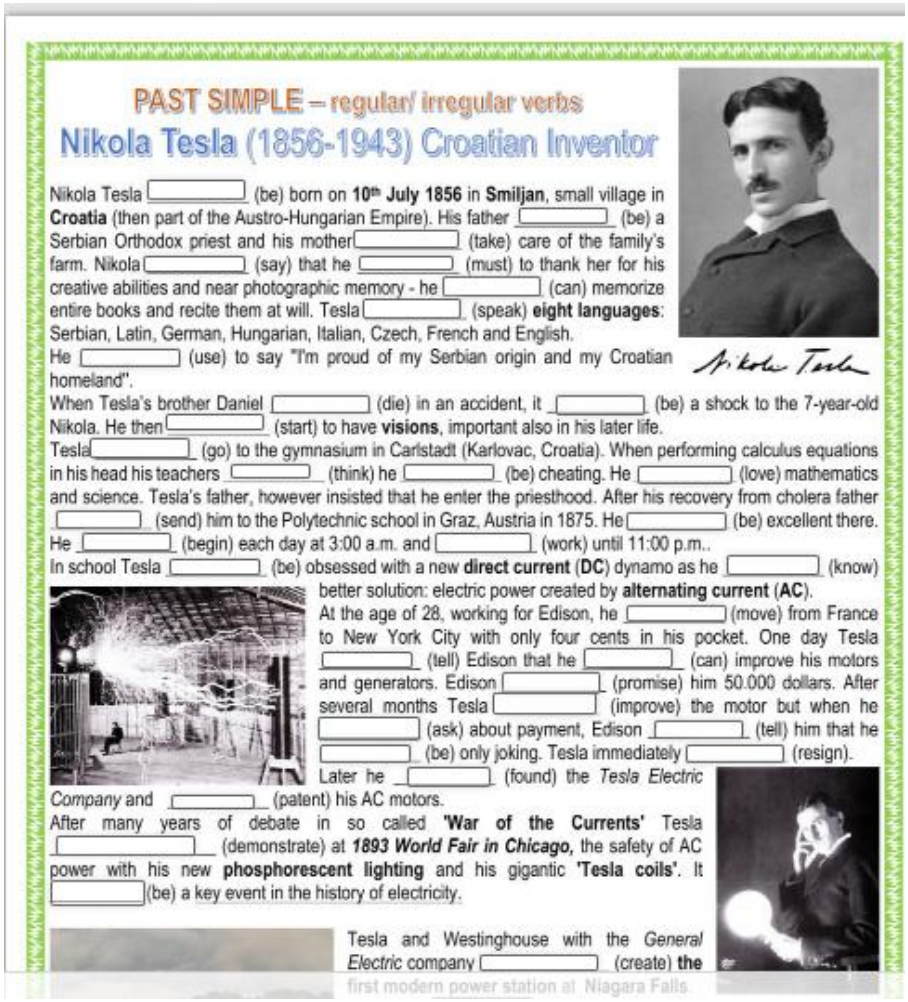
They _____ (ARRIVE) at school and _____ (HAVE) a big dinner with all the students and the teachers. A special hat (the Sorting Hat) _____ (SELECT) a house for the students. Harry, Ron and Hermione _____ (GO) Gryffindor House. They _____ (BE) very happy!

At school they _____ (TAKE) Potions classes, History of Magic classes and Defense against the Dark Arts classes. Harry also _____ (PLAY) a sport: Quidditch. He _____ (HAVE) a broom, the Nimbus 2000,

NOMBRE COMPLETO
TICS
PASADO SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGUE AQUÍ EL PANTALLAZO CON SU RESULTADO

https://es.liveworksheets.com/em67395om



PAST SIMPLE – regular/ irregular verbs

Nikola Tesla (1856-1943) Croatian Inventor

Nikola Tesla _____ (be) born on **10th July 1856** in **Smiljan**, small village in **Croatia** (then part of the Austro-Hungarian Empire). His father _____ (be) a Serbian Orthodox priest and his mother _____ (take) care of the family's farm. Nikola _____ (say) that he _____ (must) to thank her for his creative abilities and near photographic memory - he _____ (can) memorize entire books and recite them at will. Tesla _____ (speak) **eight languages**: Serbian, Latin, German, Hungarian, Italian, Czech, French and English. He _____ (use) to say "I'm proud of my Serbian origin and my Croatian homeland".

When Tesla's brother Daniel _____ (die) in an accident, it _____ (be) a shock to the 7-year-old Nikola. He then _____ (start) to have **visions**, important also in his later life.

Tesla _____ (go) to the gymnasium in Carlstadt (Karlovac, Croatia). When performing calculus equations in his head his teachers _____ (think) he _____ (be) cheating. He _____ (love) mathematics and science. Tesla's father, however insisted that he enter the priesthood. After his recovery from cholera father _____ (send) him to the Polytechnic school in Graz, Austria in 1875. He _____ (be) excellent there. He _____ (begin) each day at 3:00 a.m. and _____ (work) until 11:00 p.m..

In school Tesla _____ (be) obsessed with a new **direct current** (**DC**) dynamo as he _____ (know) better solution: electric power created by **alternating current** (**AC**).

At the age of 28, working for Edison, he _____ (move) from France to New York City with only four cents in his pocket. One day Tesla _____ (tell) Edison that he _____ (can) improve his motors and generators. Edison _____ (promise) him 50.000 dollars. After several months Tesla _____ (improve) the motor but when he _____ (ask) about payment, Edison _____ (tell) him that he _____ (be) only joking. Tesla immediately _____ (resign).

Later he _____ (found) the *Tesla Electric Company* and _____ (patent) his AC motors.

After many years of debate in so called **'War of the Currents'** Tesla _____ (demonstrate) at ***1893 World Fair in Chicago,*** the safety of AC power with his new **phosphorescent lighting** and his gigantic **'Tesla coils'**. It _____ (be) a key event in the history of electricity.

Tesla and Westinghouse with the *General Electric* company _____ (create) **the** first modern power station at Niagara Falls

NOMBRE COMPLETO
TICS
PASADO SIMPLE
dianaisabelmontealegre@gmail.com

PEGUE AQUÍ EL PANTALLAZO CON SU RESULTADO

Procedimental: Expresar en inglés frases utilizando vocabulario de uso habitual y técnico.

Evidencia de producto: Exposición argumentativa sobre tema dado relacionado con el programa de formación.

3.3.8 Para esta actividad, van a realizar en parejas una exposición en inglés. El tema de la exposición debe tener relación directa con su programa de formación.

RAP3: Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Valorativas actitudinal: Argumentar sus opiniones de manera respetuosa según contextos sociales y laborales.

Evidencia de desempeño: Participación en el debate en inglés realizada entre compañeros.

3.3.9 A continuación, se organizarán en mesa redonda para llevar a cabo un debate sobre la actividad 3.3.7 y 3.3.8. Recuerde que su instructor estará a cargo de ser el moderador del discurso.

Resultado de aprendizaje 4: Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Cognitiva: Interpretar textos técnicos y personales según los resultados de aprendizaje formulados para el programa.

Evidencia de producto: Solución al taller de lectura con reconocimiento de vocabulario relacionado con la temática.

3.3.10 Estimado aprendiz, por favor, ingrese al siguiente enlace y desarrolle los ejercicios propuestos de comprensión de lectura. Recuerde realizar la traducción del texto con ayuda del diccionario, si lo requiere. Una vez terminado, preséntelo y cárguelo en el espacio definido por su instructor para tal fin.

Enlace: Prepositions of place

RAP4: Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.
Actividad de aprendizaje:

Procedimental: Producir textos en forma oral y escrita teniendo en cuenta la temática asignada.

Evidencia de desempeño: Participación en dramatización de escena en ambiente laboral.

3.3.11 Aprendices, para la siguiente actividad, se organizarán en grupos de 3-4 personas para construir un texto en el cual representen una escena de un ambiente laboral propio de su área de formación, utilizando los temas vistos hasta el momento. Recuerde cargar la evidencia en el espacio definido por su instructor para tal fin.

RAP4: Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Valorativa actitudinal: Utilizar el léxico y terminología de manera adecuada según su entorno personal y laboral.

Evidencia de desempeño: Participación en el juego de roles.

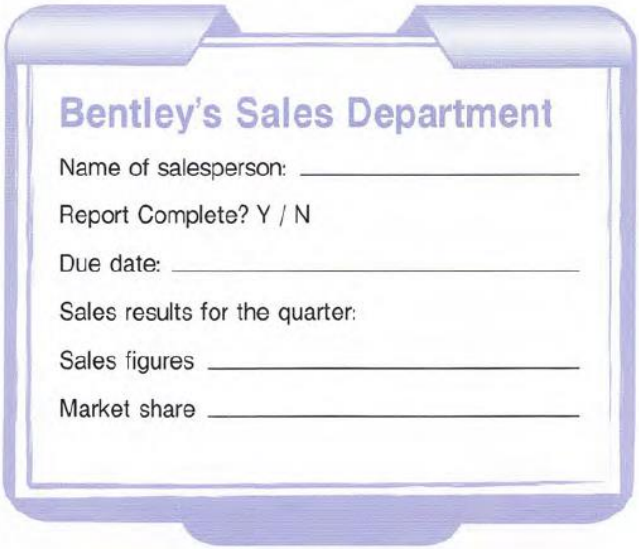
3.3.12 Estimados aprendices, en este punto deberán presentar el juego de roles haciendo uso del guion construido en el punto anterior (3.3.11).

Resultado de aprendizaje 5: Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Cognitiva: Elaborar un texto presentando situaciones teniendo en cuenta su quehacer laboral.

Evidencia de conocimiento: Documento resumen que refleje situaciones laborales.



3.3.13 Apreciado aprendiz, con base en el formato anterior, usted debe redactar un texto corto (100 palabras máximo) sobre un reporte para una empresa. Recuerde hacer entrega de esta evidencia en el espacio suministrado por su instructor.

RAP 5: Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.



Actividad de aprendizaje:

Procedimental: Intercambiar instrucciones simples sobre los procesos según su quehacer laboral.

Evidencia de desempeño: Exposición sobre situación específica laboral.

3.3.14 Apreciado aprendiz, prepare una exposición en la cual usted va a indicar a sus compañeros todas las actividades (mañana y

tarde), como parte de su trabajo, que usted va a realizar en la empresa para la cual trabaja, a lo largo de la semana.

RAP 5: Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Valorativa actitudinal: Responder respetuosamente ante preguntas, requerimientos, sugerencias, mediante conversaciones simples.

Evidencia de desempeño: Participación en dialogo sobre situaciones de la vida laboral

3.3.15 Apreciado aprendiz, para cumplir con esta evidencia, deberá realizar y aplicar una encuesta según su programa de formación, siguiendo los lineamientos compartidos por su instructor. Una vez completada, analice los resultados obtenidos y socialice dicha información.

Resultado de aprendizaje 6: Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Cognitiva: Identificar vocabulario específico en párrafos, textos, y documentos según su ocupación laboral.
Evidencia de conocimiento: Cuestionario con respuestas y preguntas sobre un manual de funciones.

3.3.16 Apreciado aprendiz, responda las siguientes preguntas relacionadas con el manual de funciones de una empresa:

1. How would you describe the successful completion of your daily duties?
2. Tell me about the opportunities for advancement in this role.
3. How does management support you in this job?
4. Which departments do you regularly communicate with for your duties?
5. What do you feel is a useful educational background for your job?
6. What tools do you use for work each day?
7. How often do you travel for your job, and how far?
8. Do you feel satisfied with the level of training you received for this job?
9. Describe how much direction you get from management.
10. What do you feel is the purpose of this job?

RAP 6: Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Procedimental: Usar vocabulario concreto en textos y documentos comúnmente empleados teniendo en cuenta el ambiente laboral.
Evidencia de producto: Texto de autorreflexión sobre su proceso formativo.

3.3.17 En la siguiente evidencia, usted debe redactar un texto corto en el cual hable sobre su proceso formativo en el SENA, y para ello utilizará los condicionales cero y uno, junto con los conectores para unir oraciones. Recuerde cargar la evidencia de su trabajo en el espacio destinado por su instructor para tal fin.

RAP 6: Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el programa de formación.

Actividad de aprendizaje:

Valorativo actitudinal: Aplicar el léxico y terminología de manera adecuada según su entorno laboral.

Evidencia de desempeño: Opinión personal en discusión guiada por el instructor.

3.3.18 Para la realización de esta evidencia usted debe preparar en inglés varias opiniones en relación con diferentes situaciones laborales en una empresa para la cual usted podría estar trabajando. Tenga en cuenta que el instructor guiará y evaluará esta discusión.

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Como actividad de transferencia del conocimiento, se van a organizar en grupos de tres (3) para desarrollar una propuesta de manual de funciones acorde a su programa de formación. El manual debe incluir todos los temas estudiados en la presente guía. Una vez terminado el manual, tendremos una discusión guiada para llegar a la unificación de ideas. Por último, con la ayuda del instructor, redactaremos el manual de funciones unificado entre todo el grupo de aprendices.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Conocimiento: Solución al cuestionario relacionado con la temática. Desarrollo de taller de comprensión lectora a partir de la temática establecida. Solución al banco de preguntas en inglés para realizar una entrevista. **Desempeño:** Presentación con el juego de roles donde se contextualice frases cortas. Participación en reunión de trabajo para inferir ideas principales de acuerdo a la temática Participación en el debate en inglés realizado entre compañeros.	-Reconoce la idea general y detalles específicos en interacciones orales de la vida cotidiana articuladas con claridad y una velocidad promedio. - Reconoce la idea general y detalles específicos en textos escritos de la vida cotidiana articulados con claridad. - Comprende información concreta relativa a temas cotidianos y laborales en textos orales y escritos. -Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal	**Técnica de evaluación:** Formulación de preguntas. **Instrumento de evaluación:** Cuestionario**.** **Técnica de Evaluación:** Valoración de producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo **Técnica de Evaluación:** Observación directa **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo

Producto Participación activa en el juego de roles para determinar comunicación asertiva en el contexto socio productivo y cultural. Participación en el debate en pequeños grupos de forma asertiva de acuerdo a contexto personal y contenido técnico. Exposición argumentativa sobre tema dado relacionado con el programa de formación.	de elementos. -Ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones. -Hace uso de términos y expresiones relacionadas con su ámbito laboral específico. -Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas. -Establece acciones de mejora continua para el alcance.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Conditionals: Los condicionales se emplean para especular acerca de lo que podría ocurrir, lo que puede haber ocurrido y lo que desearíamos que ocurriera.

Introduction: Una presentación formal de una persona a otra, en la que cada uno intercambia información personal.

Verb: Es una palabra activa que muestra una acción, un evento o un estado.

Adjectives: Clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo.

Social media: Tecnologías basada en computadora que facilita el intercambio de ideas, pensamientos e información mediante la construcción de redes y comunidades virtuales.

Role-play: Imitar el papel de otra persona, por ejemplo, como ejercicio de formación o en el aprendizaje de idiomas

Matching exercise: Un ejercicio de emparejamiento presenta al estudiante una lista de preguntas numeradas y una lista de respuestas con letras, que funcionan como posibles opciones de respuesta para cualquiera de las preguntas del ejercicio.

Multi-word verbs/Phrasal verbs: Un phrasal verb es un verbo que está formado por un verbo principal junto con un adverbio o una preposición, o ambos. Normalmente, su significado no es obvio a partir de los significados de las propias palabras individuales**.**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

British Council. *Adjectives*. Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de: https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/adjectives

British council. *Comparativos-superlativos*. Recuperado el 30 de julio de 2021. Obtenido de https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles.

British Council. (2014) Learn English. Recuperado el 13 de noviembre 2020. Obtenido de: https://learnenglish.britishcouncil.org/online-english-level-test

Ejemplos. Oraciones en presente perfecto. Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de: https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-oraciones-en-presente-perfecto-ingles/#ixzz71S6abDai

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Adjetivos Calificativos de Personas". Recuperado de: https://www.ejemplos.co/adjetivos-calificativos-de-personas/

Inglés Paso a Paso con Lucie. (24 de 04 de 2017). *Cómo usar el verbo To Be en inglés* - Curso De Inglés. Recuperado el 13 de 11 de 2020. Obtenido de de https://www.youtube.com/watch?v=9p-_NhWuuZQ

GCF GLOBAL, Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de: https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/gramatica/presente-perfecto-simple-en-ingles/

LiveWorkSheets. *Am, is, are*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020. Obtenido de https://es.liveworksheets.com/tz17515ip

LiveWorkSheets. *Describing People*. Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de https://es.liveworksheets.com/de1498613zg

LiveWorsheets. *Will and Won't.* Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de: https://es.liveworksheets.com/xx277555qi

Perfect English Grammar. *Past simple - present perfect*. Recuperado el 09 de julio de 2021. Obtenido de: https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-present-perfect-1.html

Soars Liz and John. (2011) NEW HEADWAY, *Elementary Student's Book*, Fourth Edition, Oxford University Press

Videos Para Reir. (8 de 10 de 2018). *Les Luthiers La importancia de saber idiomas*. Recuperado el 13 de 11 de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=_ivUZtwJUpM

WALL STREET ENGLISH, Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de: https://www.wallstreetenglish.com/blog/the-present-perfect-tense-ever-never-already-yet/

Present perfect tense. Recuperado el 23 de julio de 2021. Obtenido de: https://www.elt-els.com/2014/09/present-perfect-tense-multiple-choice_20.html

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Diana Isabel Montealegre Ocampo**	Instructor	**FPI**	**23/04/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					